

Læseplan for  
SSP Ung Sorø  
2017–2018





## Det vil SSP Ung Sorø

SSP Ung Sorø vil med den kriminalpræventive undervisningsguide gøre det nemt for skoler og undervisere at invitere den kriminalpræventive undervisning ind i skolerne. Brochuren er opdelt i temaer og klassetrin, og dermed er der hurtig adgang til ideer, ressourcer og læringsmål for undervisning gennem SSP.

### Derfor skal skolerne arbejde med tidlig forebyggelse

Den tidlige og helhedsorienterede forebyggelse har rigtig gode forudsætninger i folkeskolens undervisning. Skal fagfolk gøre en forskel, skal der arbejdes med de unges holdninger, værdier og adfærd, så de har de bedste forudsætninger for at træffe gode valg resten af livet.

I folkeskolen kan fagfolk arbejde bredt med unge, forældre og professionelle omkring emner og udfordringer.

### SSP Ung Sorø er

SSP Ung Sorø er et kriminalpræventivt samarbejde mellem Syd – og Midtsjællands politikreds, Børne og Familieforvaltningen og Socialforvaltningen.

SSP Ung Sorø

Skolevej 1 b

4180 Sorø

Tlf.: 57 87 61 06

SSP@soroe.dk

[www.soroe.dk/ssp](http://www.soroe.dk/ssp)



# Hvad kan SSP gøre for skolen og klassen?

Hvad kan SSP gøre i fællesskab med skolen og klassen?

SSP er i Sorø Kommune et samarbejde mellem skole, politi og socialforvaltningen. SSP arbejder kriminalpræventivt, SSP konsulenterne kommer på skolerne i forbindelse med konflikter, mistrivsel, mobning, sociale medier og undervisning for unge og forældre til elever i folkeskolen.

Vi kommer til samtaler med lærere, elever eller klasser, og deltager gerne i team-møder og netværksmøder omkring elever.

I dette hæfte vil du finde mulige undervisningsforløb, inspiration til egen undervisning og kontaktmuligheder fra skole til SSP.

På din skole er der en SSP kontaktlærer eller – leder, der har ugentlig kontakt til den SSP konsulent, der er tilknyttet skolen. Det er skolens SSP kontaktlærer, der koordinerer undervisningen med SSP.

Selve undervisningen bliver koordineret og primært gennemført af Rikke Thernøe eller Sus Lilholm hos SSP. Du kan altid henvende dig til din SSP kontaktlærer på skolen, der kan drøfte problemstillinger med skolens tilknyttede SSP konsulent.

Ligesom du er meget velkommen til at skrive eller ringe direkte til vores kontor eller Rikke Thernøe i forhold til undervisning.



# Hvor kan jeg finde hvad?

I denne brochure kan du læse, hvilke forløb SSP Ung Sorø kan tilbyde din skole og den enkelte klasse.

Enkelte forløb skal gennemføres i samtlige klasser i hele kommunen, disse er markerede med blå, mens andre er et tilbud om kriminalpræventiv undervisning. Brochuren er klassetrinsinddelt og indeholder primært undervisningsforløb til eleverne, med tilbud om forældremøder.

## Side

- 3 Det vil SSP ung Sorø
- 4 Hvad kan SSP gøre for skolen og klassen?
- 5 Hvor kan jeg finde hvad?
- 6 Temaer / klassetrin
- 7 Introduktion til Sociale medier
- 8 0.-2. klasse Fokus på forældresamarbejde
- 9 3. klasse Sociale medier for elever og forældre
- 10 4. klasse Sociale medier
- 11 5. klasse Du er sej, når du siger nej
- 12 6. klasse Sociale medier
- 13 7. klasse Sociale medier
- 14 Alkohol
- 15 8. klasse Sociale medier
- 16 Hash
- 17 9. klasse Fra grundskole til ungdomsuddannelse
- 18 Færdigheds- og kompetencemål for SSP undervisning
- 20 Kontaktoplysninger



## Temaer / klassetrin

### Sociale medier

Unge er sociale sammen på en anden måde, end unge var det for 20 år siden. Det skyldes ikke mindst de sociale medier, som er en afgørende medspiller i de unges kommunikation, identitetsdannelse og sociale samvær. Det er der mange gode positive ting ved, men der er også nogle negative. Både set i forhold til at de unge kan bringe sig selv i forskellige former for risiko, og at de unge har mulighed for at lave utrygheds- skabende og trivselsskadende handlinger over for hinanden eller deciderede ulovlige handlinger.

### Du er sej, når du siger nej

Social status og adfærd hænger ofte sammen med flertalsmisforståelser og overdri- velse. Ønsket om at være som de andre kan være med til at øge unges risikovillig- hed. Der er mange positive sider ved at væ- re med i et socialt fællesskab. De unge ar- bejder med flertalsmisforståelser. De reflek- terer over egne reaktioner og muligheder for ændret adfærd i situationer, hvor de tror, at alle de andre gør eller mener noget.

### Alkohol

Det er vigtigt, at unge opbygger den bedst mulige alkoholkultur. En tidlig debut kan ha- ve konsekvenser resten af livet. De unge informeres om alkohol og bliver gennem re- fleksion forberedt på at træffe gode valg i fremtiden.

### Hash

At ryge hash kan mindske evnen til indlæ- ring, øge risikoen for en række psykosocia- le problemer samt være medvirkende faktor til, at den unge ikke formår at gennemføre en ungdomsuddannelse. Unge, der i forve- jen er socialt udsatte, kan endvidere havne i yderligere marginaliserede subkulturer/ grupperinger, hvor det sociale samvær ta- ger udgangspunkt i det fælles hashforbrug.

### Tyveri

Børn og unge er heldigvis meget lovlydige i dagens Danmark. Tyveri er dog stadig den mest udbredte kriminalitetstype blandt un- ge. Med en præventiv fokus i undervisnin- gen, kan der arbejdes målrettet med udfor- dringen.



# Sociale medier

Vi definerer sociale medier som apps, hjemmesider eller spil, hvor det er muligt at kommunikere med andre enten via lyd, billeder eller skrift.

Sociale medier er de unges anden arena, nogle bevæger sig ind i den digitale verden allerede i børnehaven, mens andre venter til begyndelsen af grundskolen.

Mange har allerede i 3. klasse en profil på et socialt medie, mens det er de færreste, der ikke har en profil i 5. klasse.

Som SSP konsulenter møder vi ofte konflikter, der er opstået eller lever videre på de sociale medier.

SSP Ung Sorø tilbyder som følge heraf oplæg om sociale medier, der tager udgangspunkt i et fastlagt forløb, hvor der eventuelt kan tilpasses, hvis en klasse har en specifik problemstilling.

*”Vores børn vokser op i en digital skolegård –  
og der er ingen gårdvagter”*

*Kevin Honeycutt*

*Amerikansk it-ekspert og underviser*



## 0.-2. klasse

### Fokus på forældresamarbejde

Mulighed for deltagelse i forældremøder.

Vi deltager gerne i forældremøder, her kan vi deltage med følgende fokuspunkter:

- Hvad er SSP, og hvad kan vi bruges til?
- Hvornår kan du som forælder kontakte os?
- Forældresamarbejde og hvad det betyder for klassens trivsel
- Hvordan er billedet af Sorø's ungdom på gadeplan?
- Hvad kan et godt forældresamarbejde betyde for klassens fælles skolegang?





## 3. klasse

### Sociale medier for elever og forældre

Introduktion til sociale medier for elever og forældre. Der kombineres med et trivselsoplæg til forældrene.

Varighed 2 timer om dagen og 1 times forældremøde om aftenen eller en aften ugen efter. Dette holdes i forbindelse med årgangens forældremøde.

#### Eleverdelen:

- Momio, Instagram, Snapchat, Facebook, MineCraft, Musical.ly, YouTube, Spillet om Hot eller Not osv.
- Hvor gammel skal du være for at være på de sociale medier? Hvem bestemmer over det du lægger på nettet? Hvad gør du, hvis du er kommet til at gøre noget, der ikke er hensigtsmæssigt for dig eller dine venner?
- Hvilke regler er der for færden på net-te?
- Eleverne arbejder sig frem til fælles opfattelse af, hvad der er godt sprog på nettet, og til hverdag.
- Vi arbejder med, hvem der er på nettet, både venner og ”dem vi ikke kender”

#### Forældredelen:

- Hvem har ansvaret for børnenes sociale medier og deres færden på nettet?
- Hvornår er det tilladt at have profiler på de sociale netværk?
- Hvad gør du som forælder, hvis der opstår en konflikt på nettet?
- Hvordan kan du som forælder hjælpe dit barn med at få en bedre trivsel?



## 4. klasse

# Sociale medier

Forløbet bygger videre på forløbet fra 3. klasse, men kan være enkeltstående. Der vil i dette forløb være fokus på eleverne.

Sociale medier og online spil. Hvordan skal vi være sammen, når vi er fælles på computer, telefon eller tablet?

Varighed: 2 lektioner om formiddagen i klassen.

- Vi arbejder med kommunikation og venner på internettet, både dem vi kender, og dem vi ikke kender.
- Hvordan opfatter andre, den måde jeg skriver på? Hvad er forskellen på ansigt til ansigt kommunikation og skriftlig kommunikation?
- Klassen arbejder med spilleregler for de sociale medier og online spil.
- Eleverne arbejder med deres sociale medier, hvad kan de lægge på nettet, og hvad skal de tænke grundigt over?
- Introduktion til [www.sikkerchat.dk](http://www.sikkerchat.dk)



## 5. klasse

### Du er sej, når du siger nej

Forløbet afholdes i samtlige 5. klasser i politikredsen Syd - og Midtsjælland, og er et forløb, der er aftalt i samarbejde mellem Politidirektøren og Borgmestrene i kommunerne.

Forløbet afholdes samme dag i samtlige klasser, med hver sin underviser. Det varer de 4 første lektioner af dagen.

Forældremøde om aftenen, der varer 1-1,5 time, dette placeres gerne i forbindelse med efterfølgende forældremøde.

#### Elevdelen:

Selve forløbet handler om flertalsmisforståelser, og hvorfor disse opstår. Gennem et forløb, hvor eleverne aktivt deltager i afstemninger og med deres holdninger og forhåndsviden, arbejder vi os fælles med eleverne frem til en fælles beslutning om, hvordan klassen kan undgå at lave for mange misforståelser.

#### Målet med elevdelen

- Eleven opnår en forståelse for, hvad social pejling betyder for valg af adfærd og venner.
- Eleven arbejder med egne flertalsmisforståelser.
- Klassen bliver opmærksomme på klassens eget ansvar for fælles trivsel.

#### Forældredelen:

Til forældremødet undervises i Social Pejling og flertalsmisforståelser, hvor forældrene ligesom eleverne deltager i afstemninger.

#### Målet med forældredelen

- Forældrene opnår en forståelse for, at social pejling kan være med til, at deres børn kommer til at have en risikovillig adfærd.
- Forældrene opfordres til at lave et tæt forældresamarbejde i forhold til alkohol allerede i begyndelsen af 6. klasse.
- Forældrene ser elevernes resultater og får en forståelse for, hvordan børn i 5. klasse opfatter sig selv og andre.



# 6. klasse

## Sociale medier

### Forskellen på online og offline fællesskaber

Med udgangspunkt i mindre cases arbejder eleverne med fællesskaber,. Forløbet bygger videre på ”Du er sej, når du siger nej” fra 5. klasse. Eleverne undersøger rettigheder og muligheder for adfærd på nettet.

Varighed 2 lektioner pr. klasse.

- Hvilke rettigheder har du på nettet?
- Vi arbejder os frem mod tre retningslinjer, som klassen kan være enige om vil være gode for trivslen i klassen, og for deres fremtidige færden på nettet.

### Målet med forløbet:

- At tydeliggøre for eleverne, at den etik og opførsel, de benytter i offline venskaber og samvær med andre mennesker, også er gældende online.
- Eleverne får en forståelse for, hvilke rettigheder de har, og hvad de kan gøre, hvis det går galt på nettet.



## 7. klasse

### Sociale medier

Hvad er vigtigt i Online venskaber?

Hvad er en god ven? Online og offline?

Hvordan træffer jeg nogle gode og sunde valg for mig selv

Hvorfor skal jeg overveje, hvad jeg deler med mine venner på nettet?

Varighed 2 lektioner pr. klasse.

#### Elevdelen

- Vi arbejder med forskelle mellem online og offline fællesskaber.
- Hvilke rettigheder har du på nettet?
- Hvad betydning har mine valg for mig som 24 årig?

#### Målet med forløbet:

- At tydeliggøre for eleverne, at den etik og opførsel de benytter i offline venskaber og samvær med andre mennesker også er gældende online.
- Det tydeliggøres for eleverne, hvilke rettigheder de har, og hvad de kan gøre, hvis det går galt på nettet.



## 7. klasse

### Alkohol

Fokus for oplægget er at fjerne flertalsmisforståelsen, ”de andre drikker meget mere”.

Oplæg på 2 lektioner – kan laves samlet for hele årgangen.

Forældredelen varer ca. 45 minutter inklusiv spørgsmål.

Placeres i forlængelse af årgangens forældremøde.

#### Elevdelen

Med udgangspunkt i Ungeundersøgelsen taler vi om, hvor meget der bliver drukket, og hvor ofte.

- Eleverne deltager i oplægget gennem afstemninger.
- Med udgangspunkt i afstemningerne taler vi om, hvad normen er i Danmark i forhold til alkohol og rygning.
- Vi kommer ind på elevernes hverdag og runder social pejling i klasserne.
- Afslutningsvis lægges der op til, at eleverne sammen med lærerne laver alkohol aftaler med udgangspunkt i deres afstemninger.

#### Forældredelen

Oplægget tager udgangspunkt i social pejling, og forældres generelle forståelse af, hvordan unge er i dag.

- Oplægget arbejder sig frem mod en diskussion i forældregruppen.
- Der fremhæves, at alderen for unges debut i forhold til alkohol generelt er steget fra 7. klasse til slut 8. klasse.
- Vi ser på, hvilke ønsker unge har til deres forældre i forhold til regler og vejledning.

#### Målet med forældredelen

- En potentiel enighed eller fremgangsmåde i forhold til alkohol i de enkelte klasser.
- Fremhævelse af at de fleste forældre gerne vil kontaktes, hvis deres barn/unge er ved at træffe nogle uhensigtsmæssige valg.
- At forældrene får en forståelse af, at unge i dag gerne vil have rammer og vejledning fra deres forældre.



## 8. klasse

### Sociale medier

#### Din digitale identitet

Vi har alle en identitet, men vi har forskellige måder at præsentere og opføre os på.

Når vi er sammen med bedsteforældre opfører vi os på en måde, og når vi er sammen med vores klassekammerater, opfører vi os på en anden måde. Det samme sker på nettet. Vi har forskellige profiler afhængig af, hvilke fællesskaber og kontekster vi indgår i.

Det er der ikke noget i vejen med, det er blot et spørgsmål om, at du tænker over, at din profil skal være egnet til den kontekst, du indgår i.

Det handler grundlæggende om, at vi har brug for at blive opfattet forskelligt i forskellige sammenhænge.

Varighed 2 lektioner pr. klasse.

#### Elevdelen

- Vi arbejder med profiler og deres signaler.
- Hvilke overvejelser skal du gøre dig i forhold til at intet er privat på internettet?
- Hvilke rettigheder har du på nettet?
- Vi arbejder os frem mod fem gode regler for, hvad en online profil kan/skal kunne.

#### Målet med forløbet:

- At tydeliggøre for eleverne, at den etik og opførsel, de benytter i offline venskaber og samvær med andre mennesker, også er gældende online.
- Det tydeliggøres for eleverne, hvilke rettigheder de har, og hvad de kan gøre, hvis det går galt på nettet.
- Eleverne laver i fællesskab en forståelse af, hvad der er god netetik i forhold til egen profil og adfærd på nettet



## 8. klasse

### Hash

Oplægget er en forlængelse af forløbet i 7. klasse, der ikke er en forudsætning.

Mulighed for forældremøde, 1 time – dette placeres i sammenhæng med det ordinære forældremøde for årgangen.

Varighed 2 lektioner om formiddagen

#### Elevdelen

Eleverne deltager i oplægget med afstemninger, her bliver de aktive deltagere i oplægget.

- Der arbejdes med flertalsmisforståelser – ”Hash er ikke lige så afhængigheds-skabende som narkotika” – ”Det er ikke langtidsskadeligt at ryge hash” – ”Du må gerne have hash til eget forbrug” – ”De andre drikker meget mere”.
- Fokus er på de gode valg.
- Hvad kan de unge gøre for at undgå hash?
- Eleverne arbejder med flertalsmisforståelser – Med udgangspunktet ”det er ikke nogen, jeg kender, der gør det” og ”det er kun dem, der lever på kanten, der begynder at bruge hash”.

#### Målet med elevdelen

- Eleverne opnår viden om Hash og de bivirkninger brugen kan have for fremtiden
- Eleven får en forståelse for egne muligheder for at vælge livsstil

#### Forældredelen

- Der oplyses om, hvordan det rører sig i nærområdet.
- Elevdelen gennemgås og sammenlignes med det generelle billede i Danmark.

#### Målet med forældredelen

- Forældrene får en forståelse for, at unge gerne vil have forældre der deltager aktivt og indlevende i deres skole – og fritidsliv.
- Forældrene informeres om, hvor der er adgang til stoffer i nærområdet
- Forældrene får en forståelse for det forløb, eleverne har været igennem om dagen.





## 9. klasse

### Fra Grundskole til Ungdoms Uddannelse

Om identitet, strukturskift, alkohol, stoffer og venner

Eleverne får et indblik i, hvilke udfordringer de potentielt vil møde i overgangen, og hvilke styrker de skal trække på hos sig selv og deres netværk.

Varighed 2 lektioner, fælles for årgangen.

#### Elevdelen

- Ændrer jeg mig?
- Hvad er forskellen på at være elev i Grundskolen og gå på en Ungdoms Uddannelse?
- Hvilke valg vil være gode at træffe?
- Hvordan med vennerne?
- Hvad kan jeg bruge mit netværk til og hvem er i dit nærmeste netværk?
- Hvilken kultur er der på en ungdomsuddannelse?
- Hvad med sidste skoledag?
- Hvad er et sundt netværk?



# Færdigheds- og kompetencemål for SSP undervisning

Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab							
Klasse	Kompetencemål	Færdigheds- og vidensmål (Sundhed og trivsel)					
Efter 3.kl	Eleven kan forklare, hvad der fremmer sundhed og trivsel i eget liv	"Sundhedsfremme"		"Levevilkår"		"Personlige grænser"	
		Eleven kan samtale om egen sundhed og trivsel	Eleven har viden om enkle sundheds- og trivselsfaktorer	Eleven kan forklare, hvordan omgivelser påvirker sundhed	Eleven har viden om bolig og nærmiljøets indvirkning på sundhed	Eleven kan give udtryk for egne grænser	Eleven har viden om personlige grænser
Efter 6.kl	Eleven kan fremme sundhed og trivsel på skolen	Eleven kan vurdere, hvad der fremmer sundhed og trivsel på skolen	Eleven har viden om, hvad der fremmer sundhed og trivsel	Eleven kan analysere hvordan sundhed påvirkes af levevilkår	Eleven har viden om samspil mellem sundhed, trivsel og levevilkår	Eleven kan respektere egne og andres personlige grænser	Eleven har viden om mobning og trivsel
Efter 9.kl	Eleven kan fremme egen og andres sundhed og trivsel med udgangspunkt i demokrati og rettigheder		Eleven har viden om samspil mellem sundhed, trivsel og levevilkår	Eleven kan vurdere sundhedsfaktorer i relation til eget liv	Eleven har viden om sundhedsfaktorer, som er særligt relevante for unge	Eleven kan diskutere, hvordan overgreb på børn og unge kan forebygges	Eleven har viden om vold og overgreb af fysisk, psykisk og seksuel karakter



Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab			
Klasse	Kompetencemål	Færdigheds- og vidensmål (Sundhed og trivsel)	
Efter 3.kl	Eleven kan forklare, hvad der fremmer sundhed og trivsel i eget liv	"Venskaber"	
Efter 6.kl	Eleven kan fremme sundhed og trivsel på skolen	Eleven kan vurdere betydningen af gode venskaber	Eleven har viden om relationers betydning for sundhed og trivsel
Efter 9.kl	Eleven kan fremme egen og andres sundhed og trivsel med udgangspunkt i demokrati og rettigheder		



SSP Sorø  
Ung Sorø  
Skolevej 1b  
4180 Sorø

Tlf. nr. 57 87 61 06  
Mail: SSP@soroe.dk  
www.ungsorø.dk

Facebook: SSP Ung Sorø @SSPUngSoroe

SSP konsulenter:

Danny Hansen	29 37 98 79	daha@soroe.dk
Brian Nielsen	51 50 41 57	brni@soroe.dk
Rikke Thernøe	28 19 77 21	rith@soroe.dk

